

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии №426

Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Евсеенкова

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Е.А. Перевозкина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии

№426 Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Стогова

Приказ №_____ от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста»

для 1 класса начального общего образования

Павловой Юлии Олеговны

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа обеспечивает содержательное наполнение «Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (вариативная часть)» направлений внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая творческая деятельность. Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны. Информационная культура. Проектно-исследовательская деятельность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МИР БУДУЩЕГО ГИМНАЗИСТА»

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» ориентирована на приобретение обучающимися начальной школы социальных знаний в различных видах деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на традиции и возможности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, учитывает запросы и пожелания родителей.

Реализация программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» позволяет сформировать у обучающегося целостную картину мира и своего места в нем (я – семья – класс – гимназия – город – страна – планета) на основе присвоения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности.

Реализация программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» создает условия для индивидуализации обучения и социализации обучающихся, позволяет создать ситуацию успеха через организацию жизни младшего школьника, включая доступные ему формы самообразования и коллективной деятельности. Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из связующих звеньев между урочной и внеурочной формами образовательной деятельности; даёт возможность каждому понять, проявить и реализовать себя; обеспечивает устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи; создаёт условия для развития каждого в зависимости от его потребностей.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее). Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Программа обеспечивает:

- Преемственность в направлениях развития ребенка в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) и в начальной школе (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- Преемственность в направлениях развития между начальной и основной школой через участие обучающихся в традиционных событиях жизни гимназии;
- Условия формирования коллектива через коллективную творческую деятельность;
- Условия для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к обучению через возможность индивидуальных занятий и занятий в малых группах;
- Целостность образовательного процесса, построенного на основе деятельностного подхода;
- Учет запросов родителей (законных представителей обучающихся);
- Эффективное сочетание коллективной деятельности и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.

Курс «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» является модульным и состоит из взаимосвязанных и дополняющих друг друга модулей – образовательных путешествий, обеспечивающих, помимо являющегося основным социального направления, реализацию духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности:

Модуль 1 (М. 1): фестиваль «Россия - наш дом» - событие, создающее условия для патриотического воспитания младших школьников, становления коллектива, развития творческих способностей и познавательных интересов обучающихся. Проект охватывает все предметные области, изучаемые в начальной школе. Центральными событиями проекта являются фестиваль «Песни о России» и «Ярмарка проектов», которые ежегодно посвящаются знаменательной дате истории или значимому событию в современной жизни России.

Модуль 2 (М. 2): «Путешествие по планете Знаний» - одна из форм активизации учебной деятельности младших школьников с разными уровнями подготовки. Участвуя в проекте, обучающиеся осознают свои первые учебные успехи. Через игровые формы мероприятий младшие школьники привлекаются к серьезному изучению предмета. Соревнования, конкурсы, викторины, поощрения команд и отдельных обучающихся, достигших успеха, мотивируют к активности, помогают в формировании позиции ученика. Работа нацелена на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством этой традиции является создание благоприятной творческой атмосферы и формирование в детском коллективе положительного имиджа хорошего ученика.

Модуль 3 (М. 3): «Бианковские чтения» - это социокультурное событие, включающее ряд мероприятий, посвященных личности и творчеству замечательного писателя-натуралиста В.В. Бианки. Цель чтений: создать условия, способствующие продуктивному освоению детьми социокультурного опыта взаимодействия человека и природы на примере творчества В.В. Бианки, выработке собственного ценностного отношения к природе. В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся с биографией и творчеством В.В. Бианки; встречаются с интересными людьми, участвуют в литературных играх, приобретают исследовательский опыт и опыт участия в конференции «Шаг в науку». Проект способствует выявлению и развитию детей, одаренных в различных сферах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Вариативность форм участия в проектной деятельности позволяет успешно участвовать в проекте обучающимся с разным уровнем подготовки.

Модуль 4 (М.4): «Хорошее время читать» - событие в жизни детского коллектива, способствующее повышению престижности чтения у младших школьников. Проект помогает привлечь к чтению младших школьников с разным уровнем читательского развития. Детям предлагается «Портфель читателя» (список книг и перечень заданий на выбор). Дети читают книги, выбирают и выполняют творческие задания. Достижения детей фиксируются выдачей жетонов, оформлением «Лестницы успеха». По окончании каждого этапа проекта проводится литературная игра, выставка работ, награждение. Главный принцип проекта – добровольность участия. Книга и чтение становятся предметом внимания, обсуждения и одобрения в коллективе класса. Этап проекта «Лето – хорошее время читать» - способ организации летнего чтения в технологии проектной деятельности, разработан на основе методики «Хорошее время читать». Поддержка проекта (информация, игры, конкурсы, викторины) осуществляется в летнее время дистанционно. Обучающиеся имеют возможность представить свою деятельность как дистанционно, так и в традиционной форме.

Составляя годовой круг традиционных событий младшего школьника, каждый из модулей программы способствует формированию у обучающегося целостной картины мира на основе присвоения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности:

	Я и моя семья	Я и мой класс	Я и моя гимназия	Я и мой город	Я и моя страна	Я и моя планета
Нравственность	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Культура	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Наука	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Деятельность	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4

Ценностные ориентиры программы конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и опираются на такие базовые ценности, как личность, нравственность, Родина, здоровье, знания, труд, культура

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МИР БУДУЩЕГО ГИМНАЗИСТА»

Цель программы: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Создать условия для формирования у обучающихся отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать условия для формирования у обучающихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- Создать условия для формирования познавательного интереса, основ читательской культуры, проектных умений.

Документ подписан в электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»

Семья, школа, товарищи, родной город, родная страна. Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Знаменательные даты в истории России. Значимые события современности. Наш город Ломоносов – часть Петродворцового района Санкт-Петербурга. Достопримечательности малой родины. Бережное отношение к традициям, культурному наследию, природным объектам родного края. Посильное участие в значимых событиях жизни школы, города, страны. Что такое проект. Мы – участники коллективного творческого проекта (общие темы проекта 2021-2022 учебного года: «Космос – это мы», «Родной край»). Правила дружной работы.

Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»

Пришла пора учиться. Ты учишься в гимназии. Правила поведения в гимназии. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Наш класс. Традиции гимназии. Музей гимназии. Твои первые учебные успехи. Причины успехов и неудач в учении. Что значит: уметь учиться? Стихи и загадки о школе и школьных принадлежностях. Интересные факты про окружающий мир. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Устный счет в пределах 10. Здоровье – залог успеха в учении. Физкультура и здоровье. Игры, конкурсы, соревнования интеллектуальной направленности.

Модуль 3: «Бианковские чтения»

Природа. Экология. Красная книга России. Красная книга Санкт-Петербурга. Виталий Валентинович Бианки – наш земляк, писатель-натуралист. Книги В. В. Бианки о природе:

- Лис и мышонок
- Чей нос лучше?
- Чьи это ноги?
- Кто чем поёт?
- Хвосты
- Сова
- Росянка – комариная смерть
- Приключения муравьишки
- Теремок

Литературная игра. Правила честной и дружной игры. Ты – проектант. Тема, цель, задачи, продукт проекта. Планирование работы. Кто и что может помочь при реализации проекта. Презентация результатов проекта. Оценка проекта.

Модуль 4: «Хорошее время читать»

1 класс – хорошее время читать. Читатель – кто это? Портфолио читателя. Иллюстрация. Саквояж героя. График интереса. Карта текста.

Книги В. В. Бианки. Рассказы Н. Н. Носова. Сказки Г. Х. Андерсена. Сказки Ш. Перро. Сказки К. И. Чуковского.

Летнее чтение будущего гимназиста-второклассника. Портфолио читателя. Иллюстрация. Саквояж героя. График интереса. Карта текста. Личный прогноз. Волшебное дерево. Книга, аудио-книга, диафильм, мультфильм, художественный фильм. Читательский дневник.

Берестов В. Змей-хвастунишка. Гримм Я. и В. Семеро храбрецов. Гримм Я. и В. Храбрый портняжка. Демьянов И. Ребяتيшкина книжка. Маршак С. Сказка про козла. Маршак С. Кошкин дом. Милн. А. Вини-Пух и все-все-все. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. Пушкин А. С. Сказка о рыбаке и рыбке. Пушкин А. С. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Родари Дж. Почему? Отчего? Зачем? Токмакова И. Аля, Кляксич и буква «А». Толстой А. Приключения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Буратино. Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья. Шварц. Е. Сказка о потерянном времени. Шварц Е. Два брата. Сутеев В. Под грибом. Сутеев В. Яблоко. Сутеев В. Дядя Миша. Сутеев В. Ёлка. Сутеев В. Кот-рыболов. Сутеев В. Мешок яблок. Прейсен А. Про козлёнка, который умел считать до десяти. Прейсен А. Весёлый Новый год. Муур Л. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Балинт А. Гном Гномыч и Изюмка. Блайтон Э. Знаменитый утёнок Тим. Пляцковский М. Солнышко на память. Зощенко М. Умные животные. Зощенко М. Показательный ребёнок. Кротов В. Как Игнатий играл в прятки. Кротов В. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. Биссет Д. Всё кувырком. Хитрук Ф. Топтыжка. Остер Г. Зарядка для хвоста. Цыферов Г. Паровозик из Ромашково. Чарушин Е. Тюпа, Томка и сорока. Михалков С. Три поросенка. Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. Теремок. Волк и лиса. Морозко.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка, проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
4. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, проявлять интерес к природе и природосберегающей деятельности.
5. Проявлять интерес к произведениям искусства, проявлять интерес к чтению и позитивное отношение к себе как читателю.
6. Проявлять желание участвовать в коллективных делах класса.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные	
1. Организовывать свою работу в коллективе сверстников под руководством взрослого. 2. Выполнять правила коллективной работы. 3. Выполнять правила игры.	1. Планировать коллективную работу под руководством педагога. 2. Формулировать правила коллективной работы. 3. С помощью взрослого составлять план работы и действовать по плану.
Познавательные	
1. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью взрослого.	1. Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде (текст, рисунок, схема).
Коммуникативные	
1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	1. Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией.

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России, правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом.	1. Выразить свое отношение к родному городу, стране в виде творческих работ. 2. Применять полученные на уроках знания и умения во внеурочной деятельности, в нестандартной ситуации; осознавать связь знаний и умений и достигнутого успеха.

<p>2. Иметь первичное представление об истории и традициях гимназии.</p> <p>3. Иметь представления о нравственных нормах.</p> <p>4. Иметь представление об экологии как науке, приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Санкт-Петербурга; приводить примеры прочитанных книг о природе родного края.</p> <p>5. Различать природу и культуру, воспринимать чтение как часть культуры, рассказывать о прочитанных книгах.</p> <p>6. Применять полученные знания, умения и навыки в коллективной творческой деятельности.</p>	<p>3. Высказывать своё отношение к поступкам реальных людей или героев произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт и нравственные представления.</p> <p>4. Выполнять практические работы (плакаты, кормушки, модели природных объектов, макеты и т. д.), связанные с миром природы и природоохранной деятельностью.</p> <p>5. Рассказывать о природе и культуре своего края; проявлять читательскую культуру, выражающуюся в желании участвовать в проектах, связанных с чтением;</p> <p>6. Выбирать форму участия в проектной деятельности, участвовать в реализации проектов, представлять результаты проектной деятельности, использовать, с помощью педагога, компьютерную презентацию при защите проекта.</p>
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»	8	0	6		<p><i>Выбирать</i> с помощью учителя тему творческой работы.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в творческом проекте.</p> <p><i>Выражать</i> свое эмоциональное отношение к Родине, семье, школе в виде творческих работ.</p> <p><i>Обсуждать</i> с помощью учителя возможные варианты реализации проекта (выбор песни, музыкального и видео сопровождения, костюмов).</p> <p><i>Обсуждать</i> тему фестиваля; <i>учиться понимать</i> важность темы для себя, для класса, для школы, для страны; <i>уважать</i> традиции страны.</p> <p><i>Определять</i> с помощью учителя критерии успешности/неуспешности в выполнении общей творческой задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> промежуточные результаты коллективной деятельности в соответствии с выбранными критериями.</p> <p><i>Планировать</i> с помощью учителя коллективную работу по реализации проекта.</p> <p><i>Понимать</i> важность своего вклада в общее дело.</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> общую задачу коллективной деятельности.</p> <p><i>Принимать</i> помощь старших и сверстников.</p> <p><i>Принимать</i> с помощью учителя коллективные решения об обращении за необходимой помощью в реализации проекта к старшим (учителям музыки, педагогам дополнительного образования, старшеклассникам, родителям).</p> <p><i>Проявлять</i> интерес к традициям школы, города, страны.</p> <p><i>Проявлять</i> уважение к результатам своего творчества и творчества одноклассников.</p> <p><i>Рассказывать</i> об истории, достопримечательностях, символах родного города.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативные задачи в ходе коллективной деятельности.</p> <p><i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг.</p> <p><i>Участвовать</i> в беседе о России, о малой родине, о семье, о школьном коллективе.</p> <p><i>Использовать</i> приобретенные навыки коллективной творческой деятельности.</p>	Входной, текущий, промежуточный	Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом» https://festival.gimnaziya426-spb.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

Учитель музыки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

2.	Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»	6	0	5		<p><i>Адекватно</i> воспринимать удачу/неудачу группы. <i>Высказывать</i> свое мнение. <i>Знакомиться</i> с интересными приемами устного счета. <i>Интересоваться</i> историей и традициями гимназии. <i>Использовать</i> знания и умения, полученные на уроках, для участия в конкурсе. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры. <i>Осознавать</i> с помощью учителя связь между успехом и учебным трудом. <i>Осознавать</i> успехи коллектива и личные успехи. <i>Осознавать</i> ценность труда как пути к успеху. <i>Относиться</i> с уважением к успехам одноклассников. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы одноклассников путем сравнения с эталоном. <i>Подводить</i> с помощью учителя итоги коллективного творческого дела по данным критериям. <i>Понимать</i> значимость приобретенных знаний и умений для личного успеха. <i>Понимать</i> общую задачу работы группы. <i>Понимать</i> причины успеха/неуспеха. <i>Понимать</i> тему, задачу коллективной деятельности. <i>Принимать</i> помощь родителей, учиться у родителей правилам общения во время игры. <i>Проявлять</i> желание участвовать в проектах, связанных с учебной деятельностью. <i>Проявлять</i> интерес к делам коллектива и желание участвовать в них. <i>Проявлять</i> интерес к изучению окружающего мира. <i>Проявлять</i> интерес к учению и позитивное отношение к себе как ученику. <i>Решать</i> коммуникативные задачи при работе в группе. <i>Решать</i> логические задачи на основе анализа, сравнения. <i>Слушать</i> мнение других. <i>Соблюдать</i> правила игры. <i>Составлять</i> с помощью учителя план деятельности по маршрутному листу. <i>Участвовать</i> в игре по станциям. <i>Участвовать</i> в общем деле класса.</p>	Текущий, промежуточный	Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева http://museum426.pe.hu/ Сайт «Конструктор» https://sites.google.com/site/2017festival426/home
3.	Модуль 3: «Бианковские чтения»	8	0	6	08.01-22.03.2024	<p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты своего труда и труда других. <i>Выбирать</i> произведения для самостоятельного чтения из рекомендательного списка. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности в соответствии с интересами и возможностями.</p>	Текущий, промежуточный	Сайт «Бианковские чтения» https://bianki.gi

					<p>Выполнять творческое задание по книге на основе осмысленного чтения.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию проекта.</p> <p>Обращаться за советом к учителю, к одноклассникам, к родителям.</p> <p>Обсуждать прочитанное с учителем и одноклассниками.</p> <p>Осознавать связь труда с успехом.</p> <p>Осознавать чтение, знание как путь к успеху.</p> <p>Оценивать результаты своего труда и труда других.</p> <p>Оценивать свое продвижение в работе над проектом.</p> <p>Планировать участие в экологических делах.</p> <p>Понимать тему и задачи проекта.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией (одноклассники, родители, учитель).</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности перед незнакомой аудиторией (учителя, учащиеся разных классов).</p> <p>Предъявлять учителю результаты работы по собственной инициативе.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица результатов).</p> <p>Решать коммуникативные задачи.</p> <p>С помощью педагога определять проблему проекта, планировать работу, искать информацию, работать над продуктом проекта, готовить сообщение о своей работе.</p> <p>С помощью педагога определять проблему проекта, планировать работу, искать информацию, работать над продуктом проекта, готовить сообщение о своей работе.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Участвовать в игре с незнакомой командой.</p> <p>Участвовать в литературной командной игре с одноклассниками.</p> <p>Читать самостоятельно книги В. В. Бианки.</p>		mnaziya426-spb.ru/
4.	Модуль 4: «Хорошее время читать»	10	0	8	<p>Выбирать произведения для самостоятельного чтения из рекомендательного списка.</p> <p>Выполнять творческое задание по книге («Иллюстрация», «Саквояж героя», «График интереса», «Карта текста», «Личный прогноз», «Волшебное дерево» и др.) на основе осмысленного чтения.</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному с помощью графической схемы.</p> <p>Дополнять готовые информационные объекты (схемы).</p> <p>Обсуждать прочитанное с учителем и одноклассниками.</p>	Текущий, промежуточный	<p>Библиотека http://library426.bl.ee/</p> <p>Сайт «Читаем вместе» https://sites.google.com/site/citaemvместе426/</p>

					<p><i>Оценивать</i> свое продвижение в работе над проектом. <i>Понимать</i> тему и задачи проекта. <i>Предъявлять</i> учителю результаты работы по собственной инициативе. <i>Проявлять интерес</i> к чтению книг. <i>Работать</i> с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица результатов). <i>Решать</i> коммуникативные задачи. <i>Соблюдать</i> правила поведения в библиотеке. <i>Строить умозаключение</i> на основе прочитанного. <i>Участвовать</i> в инсценировании фрагментов рассказов. <i>Участвовать</i> в литературной командной игре «Литературный марафон». <i>Участвовать</i> в литературной командной игре «Что? Где? Когда?» на тему «В гостях у сказки». Участвовать в подготовке и проведении литературного праздника. Участвовать в экскурсии.</p>		
5.	Учимся подводить итоги	1	0	0	<p><i>Подводить</i> итоги деятельности коллектива. <i>Осознавать</i> личные успехи и успехи коллектива. <i>Представлять</i> классу портфолио. <i>Планировать</i> участие в летних проектах.</p>	Итоговый	Сайт «Читаем вместе» https://sites.google.com/site/citaemv-meste426/
Общее количество часов по программе		33	0	25			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стартовая беседа о фестивале творческих проектов «Россия – наш дом». <i>М 1.</i>	1	0	0		Входная диагностика
2.	Выставка творческих работ по теме фестиваля. <i>М 1.</i>	1	0	1		Текущий
3.	Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М 1.</i>	1	0	1		Текущий
4.	Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М 1.</i>	1	0	1		Текущий
5.	Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М 1.</i>	1	0	1		Текущий
6.	Ярмарка проектов. <i>М 1.</i>	1	0	1		Текущий
7.	Фестиваль-концерт учащихся начальной школы «Россия – наш дом». <i>М 1.</i>	1	0	1		Текущий
8.	Подведение итогов фестиваля. <i>М 1.</i>	1	0	0		Текущий
9.	Старт образовательного путешествия по планете Знаний. Ознакомление с маршрутным листом. Экскурсия в музей гимназии (виртуальный). <i>М 2.</i>	1	0	0		Текущий
10.	Интеллектуальная игра «Хочу все знать». <i>М 2.</i>	1	0	1		Текущий
11.	Конкурс каллиграфов. <i>М 2.</i>	1	0	1		Текущий
12.	Первые шаги в программировании:	1	0	1		Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	турнир графических диктантов. <i>М 2.</i>					
13.	Математический калейдоскоп. <i>М 2.</i>	1	0	1		Текущий
14.	Праздник «Мы теперь ученики». Подведение итогов образовательного путешествия. <i>М 2.</i>	1	0	1		Текущий, промежуточный
15.	Как хорошо уметь читать! Старт проекта «1 класс – хорошее время читать». <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
16.	Твои любимые книжки. Сказки К. И. Чуковского. <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
17.	Прочитаем – поиграем. Книги В. В. Бианки. <i>М 4.</i>	1	0	1		
18.	Старт проекта «Бианковские чтения». Тематика проектов. <i>М 3.</i>	1	0	0		Текущий
19.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>М 3.</i>	1	0	1		Текущий
20.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>М 3.</i>	1	0	1		Текущий
21.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектов. <i>М 3.</i>	1	0	1		Текущий
22.	Я – проектант. Защита проектов. <i>М 3.</i>	1	0	1		Текущий
23.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку». <i>М 3.</i>	1	0	1		Текущий
24.	Крестики-нолики. Литературная игра по произведениям В. В. Бианки.	1	0	1		Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<i>М 3.</i>					
25.	Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. Подведем итоги. <i>М 3.</i>	1	0	0		Текущий, промежуточный
26.	Литературный праздник. <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
27.	Книга на сцене. Рассказы Н. Н. Носова. <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
28.	Недаром дети любят сказку. Сказки Г. Х. Андерсена. <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
29.	В гостях у сказки. Сказки Ш. Перро. <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
30.	Экскурсия в библиотеку. <i>М 4.</i>	1	0	1		Текущий
31.	Мы – читатели. Подведем итоги. <i>М 4.</i>	1	0	0		Текущий
32.	Старт проекта «Лето – хорошее время читать: летнее чтение будущего гимназиста-второклассника». <i>М 4.</i>	1	0	0		Текущий
33.	Итоговое занятие.	1	0	0		Итоговый
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Книги В.Бианки из фонда библиотеки ГБОУ гимназии №426

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы для учителя в виртуальной учительской гимназии:

<https://sites.google.com/a/gimnaziya426-spb.ru/teacher/1-klass>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Модуль программы	Наименование ЦОР	Аннотация	Аудитория
------------------	------------------	-----------	-----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<i>М 1, 2, 3, 4</i>	Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в образовательном учреждении» (сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии/ под ред. Е. Н. Шавриновой. – СПб: Культ-информ-пресс, 2014. – 120 с.)	Теоретические и практические материалы по использованию технологии проектной деятельности в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.	Педагоги
<i>М 1, 2, 3, 4</i>	Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 112 с. https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=15	Сайт как средство сопровождения и взаимодействия участников образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 426	Педагоги
<i>М 1, 2</i>	Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева http://museum426.pe.hu/	Музей является результатом работы поисковой группы гимназии, посвящен летчику – герою Великой Отечественной войны, имя которого носила пионерская дружина школы.	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 1</i>	Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом» https://festival.gimnaziya426-spb.ru/	Информационно-методическое обеспечение фестиваля.	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 2</i>	Сайт «Конструктор» https://sites.google.com/site/2017festival426/home	Информационно-методическая поддержка развития инженерного мышления обучающихся гимназии № 426: методически материалы, полезные ссылки, материалы для организации внеурочной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальное направление).	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 3</i>	Сайт «Бианковские чтения» https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/	Информационно-методическая и организационная поддержка проекта «Бианковские чтения».	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 3, 4</i>	Библиотека http://library426.bl.ee/	Книги, составляющие содержание проектов «Хорошее время читать», «Лето – хорошее время читать», «Бианковские чтения»	Педагоги, обучающиеся, родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

М 4	Сайт «Читаем вместе» https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/	Дистанционная поддержка проектов «Хорошее время читать» и «Лето – хорошее время читать».	Педагоги, обучающиеся, родители
М 4	100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас/Редактор-составитель Р. В. Раппопорт, - М.: РИПОЛ классик, 2016. (статья «Лето – хорошее время читать: дистанционный проект») http://www.nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnyaya-polka?id=10283	Опыт дистанционной поддержки летнего чтения в ГБОУ гимназии № 426.	Педагоги

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

АРМ учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронная лаборатория для начальной школы.

Библиотечный фонд ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC